

# Standortbezogenes Förderkonzept

## PTS Stainz

2020/21

Ausgehend von unserem Schulleitbild sind unsere grundlegenden  
Werthaltungen und Leitgedanken:

Unterricht

Erziehung

Schulklima

Außenbeziehungen

Professionalität

Die Fördermaßnahmen unserer Schule setzen auf drei Ebenen an:

1. Schulebene
2. Klassenebene
3. Schülerebene

### 1. FÖRDERUNG AUF SCHULEBENE

- Orientierungswochen
  - Kennenlernen aller Fachbereiche und neuer Unterrichtsgegenstände
  - Unterstützung in der Fachbereichswahl (Eltern – Lehrer – Schülergespräche)
- Hausordnung und Maßnahmenkatalog
  - Erarbeitung von Verhaltensregeln
  - Mögliche Konsequenzen bei Fehlverhalten
- Geleitetes Kennenlernen
  - Soziales Lernen im Klassenverband und in Kleingruppen
- Berufsgrundbildung durch lebens- und praxisnahen Unterricht in verschiedenen Fachbereichen
  - Werkstätten
  - Handel/Büro-Raum
  - Informatik-Raum

- Übungsfirma
- Schulbuffet als Übungsfirma
- Kooperation mit der Wirtschaft
- Teilnahme an Projekten
  
- Zusatzangebote:
  - Teilnahme an Schreibwettbewerben
  - Play-mit Zertifikate
  - Teilnahme an allen Landeswettbewerben in den Fachbereichen
  
- Berufsorientierung
  - Firmenpräsentationen
  - Lehrausgänge und Exkursionen
  - Teilnahme an Projekten wie z. B.: Take Tech
  - Besuch im BIZ/AMS
  
- Hilfestellungen bei der Lehrstellensuche
  - Lehrstellen-Infotafel
  - Berufspraktische Tage und Wochen
  - Individuelle „Berufspraktische Tage“
  
- Zusatzangebote
  - Moped-Führerschein
  - Erste-Hilfe-Kurs (fallweise)
  - Schitage (fallweise)
  - Unternehmerführerschein
  
- Förderung von begabten/interessierten Schülern
  - Teilnahme an Wettbewerben
  - intensives zusätzliches Computertraining
  
- Integration
  - Einsatz eines Integrationslehrers (fallweise)
  - Team Teaching: Großer Vorteil auch für die gesamte Gruppe/Klasse
  
- Förderung von Kindern mit nichtdeutscher Muttersprache
  
- Förderunterricht in den Hauptgegenständen
  - individuell nach Notwendigkeiten
  
- Computerunterstützter Unterricht und Einsatz von neuen Technologien
  - Laptop und Beamer in allen Klassen vorhanden
  
- Pausengestaltung:
  - Tischfußball

- Tischtennis
- Schulbuffet
- Rückzugsmöglichkeit
- Bewegung und Sport
  - Turnhallen
  - Hallenbad (in Stainz)
  - Benützung des schuleigenen Schwimmbades (Freibad Stainz/DL)
  - Sportplatz mit Fußballfeld, Beachvolleyball-Feld, Basketball-Platz
  - Leichtathletik
  - Kurzwanderungen in der Umgebung
- Schülerzentrierter Unterricht (Lehrperson = Coach)
  - Gruppenräume
  - Sitzecken
  - Teppiche
- Positives Lern- und Arbeitsklima
  - Einsatz unterschiedlicher und abwechslungsreicher Lehr- und Lernformen
- Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen
  - Jugend Coaching
  - AMS/BIZ/BFI
  - Schulsozialarbeit
- mögliche Unterstützungsmaßnahmen durch
  - Schulpsychologie
  - Beratungslehrer/innen
  - Schulsozialarbeit
- Steigerung der Kompetenzen der Lehrpersonen durch schulinterne Fortbildungen
  - Vernetzung Deutschlandsberg/Stainz

## 2. FÖRDERUNG AUF KLASSENEBENE/FACHGRUPPENEBENE

- Differenzierte Unterrichtsformen
  - klassische PTS,
  - in den 2 Leistungsgruppen
  - in den 4 Fachbereichsgruppen (2 in Stainz)
- Gute Abstimmung und Zusammenarbeit unter den Lehrpersonen
  - laufende, tägliche Kurzbesprechungen
  - Konferenzen

- Konferenzzimmergestaltung: Gesprächs- und Rückzugsmöglichkeiten
- Förderung von sozialen Kompetenzen
  - Selbstständigkeit
  - gutes Benehmen
  - sicheres Auftreten
  - Teamfähigkeit
  - Pünktlichkeit
- Regelmäßige Wiederholungseinheiten
  - Üben
  - Wiederholen
  - Festigen
 } sind die Grundkompetenzen einer PTS
- Leseförderung in allen Gegenständen
- Richtiges Lernen lernen: Lerntypen –Tests
- Fachgruppenspezifische Exkursionen und Projekte

### 3. FÖRDERUNG AUF SCHÜLERINNENEBENE

- Einzelgespräche
- individuell abgestimmter Förderunterricht, wenn nötig
- Individuelle Unterrichtsmaterialien
- vermehrte Teamarbeit
- Lernfördernde Klassenraumgestaltung
- Festlegung von genau definierten Lernzielen für Tests und SA mindestens eine Woche vorher
- Freie Übungsphasen mit Selbstkontrolle

### 4. WORAN WIR STÄNDIG ARBEITEN

- Nahtstelle MS - PTS
  - Weitergabe der Förderpläne für I-Kinder
  - mehr Informationsaustausch unter den Lehrpersonen
  - 4. Klassen kommen zu uns in den Unterricht und die Werkstätte
- Erhebung von Vorkenntnissen in D, E, M mit unseren eigenen Aufnahmetests
- vermehrtes selbstständiges und eigenverantwortliches Lernen
  - Angebot von Lernstunden (Schüler helfen sich gegenseitig)

- Freiarbeit Cooperatives offenes Lehren
- Vermehrter Einsatz von e-Learning
- Individuelle Unterrichtsmaterialien: bestimmen Lerntempo und Lernumfang
  
- Projekt Lesen
  - Erarbeitung von Lesestrategien
  - Leseförderung in allen Unterrichtsfächern
  - Aufbau und Nutzung der Schülerbibliothek
  - Zeitschriften im Unterricht
  
- Verstärktes Soziales Lernen
  - Bewerbungstraining
  - Erarbeitung eines Stärken – Schwächen Portfolios
  - Umgang mit Konflikten (Brandenburger Mobbingfibel)
  - Gegenseitiges Helfen
  
- Pausengestaltung
  - Tischfußballtisch
  - Tischtennis
  
- Mediation, Schülerberater
  - Peer Mediation
  - Klassenrat